

PROGRAMA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

SÍLABO: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 MALLA : P.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Ardila, A., Rosselli, M., & Matute Villaseñor, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Manual Moderno. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/j3guX6cGBfu9iX0>
- Badia Garganté, A., Cano Ortiz, M., Fernández Verdú, C., Feliu Torruella, M., Fuentes Moreno, C., Gómez Crespo, M., Liesa Hernández, E., Llinares Ciscar, S., Pozo Municio, J., Sánchez Roda, D., & Sos (2012). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/24471>
- García Sánchez, J. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40843>
- Granados García-Tenorio Piedad. (2003). *Diagnóstico pedagógico Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación*. Dykinson. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/RJIQTpGQpTuqKxD>
- Palomino Orizano, J. A., Campos Dávila, J. E., Zecenarro Vilca, J., & Gonzáles Pacahuala, E. (2010). *Teorías de las dificultades en el aprendizaje instrumentos de evaluación y diagnóstico*. Editorial San Marcos. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/09n0YA2G1IEfbn4>
- Pascual Castroviejo, I. (2009). *Síndrome de déficit de atención-hiperactividad*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.digitaliapublishing.com/a/136269>
- Ruiz Velasco Sánchez, E. (2012). *Cibertrónica*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.digitaliapublishing.com/a/136198>
- Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. (2022). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://www.digitaliapublishing.com/a/125185>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Carrillo Gallego, M. S., Alegría Iscoa, J., Miranda López, P., & Sánchez Pérez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), 35–44.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1989-38092011000200005>
- Cristina De La Peña, Á., & Brotóns, E. B. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3).
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/dislexia-y-discalculia-una-revisión-sistemática/docview/2103029466/se-2?accountid=37408>
- Cruz, E. B. C., & Brito, C. M. E. (2016). First grade teachers' knowledge about attention deficit hyperactivity disorder/Conhecimentos dos docentes do 1 ciclo do ensino basico sobre o transtorno do deficit de atencao com hiperatividade/ Conocimientos de los docentes de la enseñanza primaria sobre el trastorno por deficit de atencion e hiperactividad. *Acta Scientiarum. Education*, 38(3), 303+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A468335444/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=9dd8e0fe>
- Euan-Braga, E. I., & Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*, 14(2), 1103+.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/evaluación-psicopedagógica-de-menores-con/docview/1813196977/se-2?accountid=37408>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propositos y Representaciones*, 7(2), 353-368.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-aprendizaje-basado-en-problemas-abp-desarrollo/docview/2253104361/se-2?accountid=37408>
- Ortega, J. L. G., Pérez, I. A. G., & Blanco, M. F. A. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71).
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1413-24782017000400219>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes: Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 450–460.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S2616-79642020000400008>
- Pincheira Hauck, N., & Vásquez Ortiz, C. (2018). Conocimiento Didactico-Matematico para la Enseñanza de la Matemática Elemental en futuros profesores de educación básica: diseño, construcción y validación de un instrumento de evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 25+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A566681176/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=67241ebe>

Rego, M. V., & Schlemenson, S. (2010). Transformaciones en los procesos de simbolización de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. *Anuario de investigaciones*, 17, 79–87.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1851-16862010000100008>

Sánchez, A. B., & Salvador, C. C. (2010). Los Entornos Virtuales Como Espacios De Enseñanza Y Aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163–184.
<https://research.ebsco.com/c/rgbq55/viewer/pdf/xs7y2nncpn>

Solovieva, Y., Loredó, D., Quintanar, L., & Lázaro, E. (2013). Caracterización neuropsicológica de una población infantil urbana a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil Puebla-Sevilla. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 83–98.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S1657-89612013000100006>

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

Cherres Yllescas, J., & Ferrer Adriano, G. R. (2013). *Relación entre la madurez neuropsicológica y logros de aprendizaje en niños de 4 años de educación inicial de “Caudivilla” Carabayllo - 2012*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11008>